

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Развитие дошкольников в группах кратковременного пребывания**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование. Начальное образование

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Винокурова Н. В., канд. пед. наук, доцент

Чиранова О. И., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 04.05.2018 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

### ***1. Цель и задачи изучения дисциплины***

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональных навыков, необходимых для осуществления педагогической деятельности в группах кратковременного пребывания

Задачи дисциплины:

- повышение профессиональной культуры и компетентности педагога дошкольного образования, его востребованности на рынке труда; ознакомление обучающихся с современными тенденциями в области дошкольного образования, изменением его нормативно-правовой базы;
- рассмотрение целевого аспекта современной системы дошкольного образования, овладение инновационными педагогическими технологиями развития детей дошкольного возраста.

### ***2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО***

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.02 «Развитие дошкольников в группах кратковременного пребывания» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: освоение теоретического и практического материала в области дошкольной педагогики и психологии.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Развитие дошкольников в группах кратковременного пребывания» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.8 Дошкольная педагогика;

Б1.Б.8 Психология.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Развитие дошкольников в группах кратковременного пребывания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.23 Современные системы дошкольного образования за рубежом;

Б2.П.4 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Развитие дошкольников в группах кратковременного пребывания», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### ***3 Требования к результатам освоения дисциплины***

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Необходимое умение: А/01.6/ Ум4 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Необходимое знание: А/01.6/ Зн3 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.

Необходимое знание: А/01.6/ Зн4 Основы психодидактики, поликультурного образования закономерностей поведения в социальных сетях.

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность.

Необходимое знание: А/02.6/ Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.

Необходимое умение: А/02.6/ Ум1 Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность.

Необходимое умение: А/03.6/ Ум1 Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

Необходимое умение: А/03.6/ Ум7 Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

Трудовое действие: А/03.6/ Де1 Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.

Необходимое знание: А/03.6/ Зн4 Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

Необходимое знание: А/03.6/ Зн2 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

Трудовое действие: А/03.6/ Де5 Оказание адресной помощи обучающимся.

Трудовое действие: А/03.6/ Де8 Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.

Трудовое действие: А/03.6/ Де4 Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

Необходимое знание: А/03.6/ Зн6 Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

Необходимое умение: А/03.6/ Ум5 Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Необходимое знание: А/03.6/ Зн3 Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность.

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Необходимое умение: А/01.6/ Ум1 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п..

Необходимое знание: А/01.6/ Зн6 Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

Трудовое действие: А/01.6/ Де4 Планирование и проведение учебных занятий.

Необходимое знание: А/01.6/ Зн7 Рабочая программа и методика обучения по данному предмету.

Трудовое действие: А/01.6/ Де9 Формирование мотивации к обучению.

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность.

Необходимое умение: А/02.6/ Ум8 Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п..

Необходимое знание: А/02.6/ Зн4 Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики .

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность.

Необходимое умение: А/03.6/ Ум7 Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

Необходимое знание: А/03.6/ Зн2 Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.

Необходимое знание: А/03.6/ Зн1 Педагогические закономерности организации образовательного процесса .

Трудовое действие: А/03.6/ Де3 Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы                         | Все<br>го<br>час<br>ов | Шест<br>ой<br>семес<br>тр |
|--------------------------------------------|------------------------|---------------------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | <b>32</b>              | <b>32</b>                 |
| Лекции                                     | 16                     | 16                        |
| Практические                               | 16                     | 16                        |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | <b>76</b>              | <b>76</b>                 |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       |                        |                           |
| Зачет                                      |                        | +                         |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>108</b>             | <b>108</b>                |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>3</b>               | <b>3</b>                  |

#### **5. Содержание дисциплины**

##### **5.1. Содержание модулей дисциплины**

###### **Модуль 1. Нормативно-правовая база ГКП:**

Нормативно-правовые основы организации дошкольного образования детей дошкольного возраста. Организация дошкольного образования в современных условиях. Группа кратковременного пребывания детей дошкольного возраста как вариативная форма организации дошкольного образования. Создание групп кратковременного пребывания детей дошкольного возраста на базе образовательных организаций.

###### **Модуль 2. Особенности организации образовательного процесса в ГКПД:**

Создание групп кратковременного пребывания детей дошкольного возраста на базе образовательных организаций. Функционирование групп кратковременного пребывания детей дошкольного возраста на базе образовательных организаций. Особенности организации образовательного процесса в ГКПД.

## **5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)**

### **Модуль 1. Нормативно-правовая база ГКП (8 ч.)**

Тема 1. Нормативно-правовые основы организации дошкольного образования детей дошкольного возраста (2 ч.)

ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации». ФГОС ДОО. Санитарно-гигиенические требования к организации дошкольного образования.

Тема 2. Организация дошкольного образования в современных условиях (2 ч.)  
Вариативные формы дошкольного образования. Санитарно-гигиенические требования к организации дошкольного образования.

Тема 3. Группа кратковременного пребывания детей дошкольного возраста как вариативная форма организации дошкольного образования (2 ч.)  
Нормативно-правовая основа организации ГКПД: нормативно-правовые акты функционирования групп на базе образовательных организаций. Требования к организации помещений ГКПД.

Тема 4. Создание групп кратковременного пребывания детей дошкольного возраста на базе образовательных организаций (2 ч.)  
Источники финансирования: бюджетное финансирование. Внебюджетное финансирование. Обеспечение материально-технического оснащения педагогического процесса.

### **Модуль 2. Особенности организации образовательного процесса в ГКПД (8 ч.)**

Тема 5. Создание групп кратковременного пребывания детей дошкольного возраста на базе образовательных организаций (2 ч.)  
Кадровое обеспечение ГКПД и определение условий работы. Разработка функциональных обязанностей и графиков работы педагогов в ГКПД.

Тема 6. Функционирование групп кратковременного пребывания детей дошкольного возраста на базе образовательных организаций (2 ч.)  
Определение организационных условий и содержания педагогического процесса, комплекса продуктивных методов, приемов и средств.

Тема 7. Функционирование групп кратковременного пребывания детей дошкольного возраста на базе образовательных организаций (2 ч.)  
Отбор диагностических методик, позволяющих отслеживать качество и эффективность педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДОО.

Тема 8. Особенности организации образовательного процесса в ГКПД (2 ч.)  
Основные трудности программно-методического обеспечения деятельности педагогов в группах. Учет индивидуальных и типологических особенностей детей, посещающих ГКП, при разработке методики воспитательно-образовательной работы. Принципы комплектования групп. Режим функционирования. Виды интеграции в ГКПД.

## **5.3. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)**

### **Модуль 1. Нормативно-правовая база ГКП (8 ч.)**

Тема 1. Программно-методическое обеспечение работы ГКПД: физическое развитие и воспитание детей (2 ч.)

Задачи и содержание физического развития и воспитания детей дошкольного возраста. Задачи и содержание воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста. Задачи и содержание воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте

Тема 2. Программно-методическое обеспечение работы ГКПД: социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста (2 ч.)  
Задачи и содержание воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей

дошкольного возраста. Воспитание культуры поведения и общения детей дошкольного возраста в истории отечественной педагогики. Педагогические условия и методы воспитания культуры поведения и общения у детей дошкольного возраста.

Тема 3. Программно-методическое обеспечение работы ГКПД: основы методики трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста (2 ч.)

Задачи и содержание трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Современные технологии трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Тема 4. Программно-методическое обеспечение работы ГКПД: познавательно-речевого развития детей дошкольного возраста. (2 ч.)

Основы методики развития речи детей дошкольного возраста. Задачи и содержание развития речи детей дошкольного возраста. Задачи и содержание логико-математического развития детей дошкольного возраста.

### ***Модуль 2. Особенности организации образовательного процесса в ГКПД (8 ч.)***

Тема 5. Программно-методическое обеспечение работы ГКПД: основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста. (2 ч.)

Задачи и содержание сенсорного воспитания детей дошкольного возраста. Условия и методика сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.

Тема 6. Программно-методическое обеспечение работы ГКПД: основы методики экологического воспитания детей дошкольного возраста. (2 ч.)

Задачи и содержание экологического воспитания детей дошкольного возраста. Современные технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Тема 7. Программно-методическое обеспечение работы ГКПД: художественно-эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста. (2 ч.)

Основы методики приобщения детей к изобразительному искусству и развития творчества в изобразительной деятельности.

Основы методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста.

Основы методики литературного развития детей дошкольного возраста

Тема 8. Программно-методическое обеспечение работы ГКПД: технологии. (2 ч.)

Современные технологии физического развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Современные технологии воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста.

Современные технологии воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.

Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста.

Современные технологии логико-математического развития детей дошкольного возраста

## ***6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)***

### ***6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы***

#### ***Шестой семестр (76 ч.)***

##### ***Модуль 1. Нормативно-правовая база ГКП (38 ч.)***

Вид СРС: \*Подготовка к практическим / лабораторным занятиям 1. Составьте вопросы анкеты направленной на изучение образовательных запросов родителей с целью выбора модели ГКПД, востребованной населением.

2. Перечислите требования к организации предметно-развивающей среды.

3. Составьте необходимый перечень документов для открытия и функционирования ГКПД.

4. Охарактеризуйте возможные источники финансирования ГКПД.

##### ***Модуль 2. Особенности организации образовательного процесса в ГКПД (38 ч.)***

Вид СРС: \*Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Проанализируйте

режим дня и учебный план групп кратковременного пребывания детей дошкольного возраста Центра продленного дня с учетом нормативно-правовых документов.

2. Проанализируйте предметно-развивающую среду в группах кратковременного пребывания Центра продленного дня.
3. Проанализируйте содержание образования детей дошкольного возраста в группах кратковременного пребывания Центра продленного дня.

### **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

| Коды компетенций | Этапы формирования            |                |                                                                        |
|------------------|-------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------|
|                  | Курс, семестр                 | Форма контроля | Модули (разделы) дисциплины                                            |
| ПК-2             | 3 курс,<br><br>Шестой семестр | Зачет          | Модуль 1:<br>Нормативно-правовая база ГКП.                             |
| ОПК-2            | 3 курс,<br><br>Шестой семестр | Зачет          | Модуль 2:<br>Особенности организации образовательного процесса в ГКПД. |

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Адаптационный курс для лиц с ОВЗ, Актуальные вопросы развития дошкольного образования в условиях стандартизации, Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста, Дошкольная педагогика, Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста, Использование вариативных программ в экологическом образовании дошкольников, Летняя педагогическая практика, Организация природоохранительной деятельности в детском саду, Организация физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольных образовательных организациях, Основы вожатской деятельности, Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Педагогический практикум, Практикум "Народные промыслы в содержании дошкольного образования", Проектирование математического развития детей раннего возраста, Психология, Психология инклюзивного образования, Психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста, Развитие дошкольников в группах кратковременного пребывания, Развитие речевого творчества у старших дошкольников, Развитие речи дошкольников в разных видах деятельности, Развитие у детей дошкольного возраста представлений об измерительной деятельности посредством игровых технологий, Современные педагогические технологии дошкольного образования, Современные системы дошкольного образования за рубежом, Театрализованная деятельность дошкольников, Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования, Теория и методика преподавания технологии с практикумом, Теория и методика развития детской изобразительной деятельности, Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста, Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста, Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста, Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные вопросы развития дошкольного образования в условиях стандартизации, Детская литература и технологии литературного образования дошкольников, Детская практическая психология, Здоровьесберегающие технологии в образовании, Методика обучения русскому

языку и литературному чтению, Методика преподавания математики, Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Научно-исследовательская работа, Организация учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка и математики, Основы психологической безопасности субъектов образования, Педагогическая практика, Подготовка к использованию диагностических средств в начальной школе, Подготовка к реализации начального образования в условиях различных образовательных программ, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Проектирование математического развития детей раннего возраста, Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе, Психотехнологии развития дошкольника, Развитие дошкольников в группах кратковременного пребывания, Современные образовательные технологии в начальной школе, Современные педагогические технологии дошкольного образования, Современные системы дошкольного образования за рубежом, Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования, Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования, Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста, Технические средства обучения, Технологический практикум по решению профессиональных педагогических задач, Технология организации и проведения творческих работ детей дошкольного возраста, Формирование универсальных учебных действий младших школьников при обучении математике, Формирование универсальных учебных действий младших школьников при обучении русскому языку.

## **8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

**Повышенный уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

**Базовый уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

**Пороговый уровень:**

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

**Уровень ниже порогового:**

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации |         | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|---------|-------------------------|
|                                      | Экзамен (дифференцированный зачет)            | Зачет   |                         |
| Повышенный                           | 5 (отлично)                                   | зачтено | 90 – 100%               |
| Базовый                              | 4 (хорошо)                                    | зачтено | 76 – 89%                |

|                 |                         |           |          |
|-----------------|-------------------------|-----------|----------|
| Пороговый       | 3 (удовлетворительно)   | зачтено   | 60 – 75% |
| Ниже порогового | 2 (неудовлетворительно) | незачтено | Ниже 60% |

#### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

| Оценка              | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Хорошо              | Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины, Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.                                                                                                                                |
| Зачтено             | Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.                                                                                                               |
| Незачтено           | Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. |
| Неудовлетворительно | Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. |
| Удовлетворительно   | Студент имеет представления об основном содержании дисциплины.. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.                                                                                    |
| Отлично             | Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.                                                                                                               |

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

#### Модуль 1: Нормативно-правовая база ГКП

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Проанализируйте учебно-методическое обеспечение программы Г. А. Цукерман, К. Н. Поливановой «Введение в школьную жизнь», ее соответствие разработанной образовательной среде.

2. Проанализируйте учебно-методическое обеспечение программы Н. Ф. Виноградовой, Л. Е. Журовой «Предшкольная пора», ее соответствие разработанной образовательной среде.

3. Подготовьте материал (схемы, фотографии, модели, алгоритмы) для организации занятий с детьми дошкольного возраста по ЛЕГО - конструированию.

4. Проанализируйте современные игровые программы для дошкольников, предназначенные для обучения азам счета, чтения и письма.

5. Сделайте анализ игровой программы ПервоЛого для старших дошкольников.

#### Модуль 2: Особенности организации образовательного процесса в ГКПД

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Написание и защита реферата (тема на выбор студента).  
Тематика рефератов.
2. Педагогические условия организации игровой деятельности дошкольников в группах кратковременного пребывания.
3. Психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования в группах кратковременного пребывания.
4. Значение игровой деятельности в развитии ребенка дошкольного возраста.
5. Концептуальные подходы к определению содержания работы в группах кратковременного пребывания.
6. Ранний возраст как период интенсивного освоения ребенком разных видов деятельности.
7. Характеристика методов обеспечения ранней социализации детей дошкольного возраста.
8. Анализ психолого-педагогических основ установления педагогом контакта с семьей ребенка.
9. Современные подходы к проблеме игровой деятельности детей дошкольного возраста в системе умственного воспитания.

***7.1. Вопросы промежуточной аттестации Шестой семестр (Зачет, ОПК-2, ПК-2)***

1. Охарактеризовать нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность групп кратковременного пребывания детей.
2. Охарактеризовать ФГОС дошкольного образования.
3. Охарактеризовать процесс создания групп кратковременного пребывания детей.
4. Описать программно-методическое обеспечение работы групп кратковременного пребывания детей.
5. Охарактеризовать особенности развития детей дошкольного возраста по областям.
6. Охарактеризовать педагогические условия организации игровой деятельности дошкольников в группах кратковременного пребывания.
7. Охарактеризовать психолого – педагогическое сопровождение дошкольного образования в группах кратковременного пребывания.
8. Охарактеризовать особенности игровой деятельности в развитии ребенка дошкольного возраста.
9. Описать концептуальные подходы к определению содержания работы в группах кратковременного пребывания.
10. Дать характеристику методов обеспечения ранней социализации детей дошкольного возраста.
11. Проанализировать психолого-педагогические основы установления педагогом контакта с семьей ребенка.
12. Описать современные подходы к проблеме игровой деятельности детей дошкольного возраста в системе умственного воспитания.
13. Охарактеризовать предметно-развивающую среду в ГКПД.
14. Охарактеризовать зарубежные семейные детские сады и отечественный опыт в организации групп семейного воспитания, их роль на современном этапе развития дошкольного образования.
15. Охарактеризовать современные технологии развития дошкольников в условиях ГКПД.

***7.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

## ***9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы***

### ***Основная литература***

1. Зебзеева, В.А. Играем с детьми раннего возраста : практическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 157 с. - Библиогр. в кн. - ISB 978-5-4475-5876-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428742>

2. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. - 252 с. - Библиогр. в кн. - ISB 978-5-4263-0153-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030>

### ***Дополнительная литература***

1. Виноградова, Н. А. Дошкольная педагогика / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - М. Юрайт. 2013. – с.
2. Микляева, Н. В. Группы кратковременного пребывания : педагогическое сопровождение / Н.В. Микляева. - М. : ТЦ Сфера, 2009. – 96 с.
3. Ситникова, О.В. Подготовка педагогов к развитию творческих умений и навыков у дошкольников средствами музыки / О.В. Ситникова. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 249 с. - ISBN 978-5-4458-6110-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226880> (19.10.2015).
4. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации / под ред. Е.И. Холостова, Г.И. Климантова. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 752 с. : ил. - Библиогр.: с. 732. - ISBN 978-5-394-02398-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253801> (19.10.2015).
5. Современные технологии в дошкольном образовании // Сборник учебно-методических материалов «Оценка результатов обучения по дисциплинам вариативной части направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» [Электронное издание] / Н.В. Винокурова, О.В. Мазуренко; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2016. – 1 электрон.опт. диск (CD-R ). Номер гос.регистрации 0321603673 от 01.11.2016 г.

#### ***10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»***

1. <http://www.detskiysad.ru/rech/metodika.html> - Детский сад. Ru
2. <http://festival.1september.ru/> - Журнал «1 сентября»
3. <http://r-rech.ru/2009-03-29-20-49-07.html> - Развитие речи: игры, диагностики

#### ***II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)***

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

#### ***11. Перечень информационных технологий***

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для

использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

**12.1. Перечень программного обеспечения** (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: УниверситетПРОФ

**12.2 Перечень информационных справочных систем**  
(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» ( <http://www.consultant.ru>)

**12.3. Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com( <http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

**Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

*Помещение для самостоятельной работы.*

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

*Помещение для самостоятельной работы.*

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

*Помещение для самостоятельной работы.*

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями